

《语言政策与语言教育》稿件体例

- 一、本刊稿件篇幅通常为1万字左右，也欢迎优质长文。
- 二、来稿请标明中、英文篇名，投稿人中英文姓名，并附中、英文摘要（各以300字为限）及中、英文关键词（以5个为限）。来稿请附上个人简介、真实姓名、通讯地址、电话、传真或电子邮件等联系方式。
- 三、正文用五号宋体，引文用楷体，脚注用小五号宋体，参考文献用五号宋体。
- 四、参考文献置于文末，采用英文字母、拼音字母顺序排列，先英文文献后中文文献。

一、正文要求及格式

1. 正文章节标题或小标题单独成行，请用阿拉伯数字表示，不要用罗马数字表示。

1.
 - 1.1
 - 1.2
2.
 - 2.1
 - 2.2

2. 例句编号用(1)或(1)a的形式；

3. 文中表格为不封口的三线表，即上面两条线，底边一条线。

示例：

大学英语课程体系价值取向分析框架

课程价值 分类	交换 价值	使用 价值	工具 价值	内在 价值	社会 价值	战略 价值
EGP 课程	+++	++	++	+	+	+
EIC 课程	+	++	++	+++	+++	+++
EOP 课程	+	+++	++	+	++	+
EAP 课程	++	+++	+++	+++	++	++
ESP 课程	+	+++	+++	+++	++	++
EMI 课程	+	+++	+++	+++	+++	+++

4. 文内夹注的文献放在括号内，作者名与年份之间空一格、加英文状态逗号，采用“作者+年限+页码”，如：（王XX, 2003:68），（Anderson, 1995:178-179）。

5. 正文中引用两人或者两人以上合作文献，作者之间用中文状态下的顿号（、），最后一个作者后用逗号（，），如：上下文有利于习得词汇的语法型式（何葳、董燕萍，2010:352）。或者：何葳、董燕萍（2010:352）认为“上下文有利于习得词汇的语法型式”；三个以上作者合作，引用时请省略第二个及其以后的作者，但必须用“等”标识出来。如：彭邵东等（2011:14）认为互动型职业英语光盘教材具有三个特点：互动性、专业性和数字化。或，有学者认为互动型职业英语光盘教材具有三个特点：互动性、专业性和数字化（彭邵东等，2011:14）。

6. 转引格式如下：顾佩娅（转引自Samovar & Porter 1997:3）发现……。

7. 文中注释一般采用脚注形式，和论文中引用要加以区分。

二、文后参考文献格式：

参考文献排列顺序按照先英文后中文并以字母和拼音顺序排列，并请仔细核对参考文献后面的文献标注码以及文献书写顺序和格式，请特别注意一些会议论文以及论文集中的论文的标注。参考文献中的人名、地名和著作、期刊等名称请一定核实准确。务必请注意：文后参考文献中只要年、期数即可，不再标注页码。

文献类型的字母标识：M为专著，C为论文集，N为报刊文章，J为期刊文章，P为未出版之会议论文，D为学位论文，R为报告，CP为计算机程序，OL为网络文献，论文集中的文章类型标识为A。不在本示例之类的参考文献类型及其标注码请参照《中国学术期刊（光盘版）检索与评价数据规范》公布的“文献表识码”标准标注。可上网查阅。

1. 英文参考文献格式如下：

1) 专著文献格式：（注意书名用斜体）

Connor, U. *Contrastive Rhetoric: Cross-cultural Aspects of Second Language Writing* [M]. New York: Cambridge University Press. 1996.

Brown, G. & Yule, G. *Discourse Analysis* [M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1983.

2) 期刊论文文献格式：（注意期刊名用斜体）

Bolinger, D. The atomization of meaning [J]. *Language*, 1965 (411).

3) 专著/论文集中章节格式: (注意书名用斜体)

Lexical Cohesion, Field and Genre: Parceling Experience and Discourse Goals [A]. In Copeland, J.E. (ed.). *Text Semantics and Discourse Semantics* [C], Houston: Rice University Press. 1984.

4) 学术会议上宣读的论文

Jochens, J. Gender equality in law?: The case of medieval Iceland. Paper presented at the 26th Annual Conference of the Center for Medieval and Early Renaissance Studies [R]. Binghamton, New York. 1992.

5) 网络引用

Siemens, George. Connectivism: Learning as Network-Creation. ELearningspace [OL], <http://www.elearningspace.org/Articles/networks.htm>. August, 10. 2005.

2. 中文文献格式

1) 专著文献格式:

陈坚林. 计算机网络与外语课程的整合——一项基于大学英语教学改革的研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社. 2010.

戴炜华. 新编英汉语言学词典[Z]. 上海: 上海外语教育出版社. 2007.

2) 论文文献格式:

胡壮麟. 谈Siemens的连接主义[J]. 外语电化教学, 2009 (5).

3) 会议发言

朱晔, 孙桂芳. 创建优质资源, 完善助学支持[R]. 2008中国网络信息技术与外语课程整合暨大学英语教学改革学术研讨会会议论文, 山东聊城, 2008年9月.

4) 网络引用

百度百科. PPT [OL]. http://baike.baidu.com/view/1953.htm?fr=ala0_1_1. 2010a.

注: 本刊采用APA格式, 但和APA格式不尽相同(特别是文献出版时间有区别), 本要求与APA格式冲突者以本要求为, 若不在此示例范围内的文献标识方法请参考APA格式。